

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ-Шадкинский детский сад
Тюлячинского муниципального
района РТ
Протокол №2 от 28.12. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ -
Шадкинский детский сад
Тюлячинского муниципального района РТ
Найхиева Г.М.
Приказ № 9 от 09.01.2023г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Шадкинский детский сад Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан за 2022 учебный год.

Оглавление

Введение	
Раздел I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	6
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.6 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
1.9. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.10. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.11. Оценка материально-технической базы.....	17
Раздел II. Статистическая часть МБДОУ.....	19
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации МБДОУ....	

Введение

Самообследование МБДОУ - Шадкинский детский сад проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 20 января 2018 г. – приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218) и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Шадкинский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.
Краткое наименование в соответствии с уставом на русском языке	МБДОУ - Шадкинский детский сад.
Тип и вид	Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Филиал детского сада	Филиалов у детского сада – нет.
Год основания	2015

Юридический адрес	422096, РТ, Тюлячинский муниципальный район, с.Шадки, ул.Ленина, д.2 а
Фактический адрес	422096, РТ, Тюлячинский муниципальный район, с.Шадки, ул.Ленина, д.2 а
Телефон	8(843) 60 -53-7-4
e-mail	<u>Gulnira1971@yandex.ru</u>
сайт edu.tatar.ru/saby/dou4	<u>https://edu.tatar.ru/tulachi/shadki/</u>
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шайхиева Гульнира Минлехановна
График работы руководителя:	с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.00. , тел: 2-45-85, прием по личным вопросам: ежедневно с 08.00 до 10.00 часов
Информация об учредителе	<u>Учредителем детского сада является МО «Тюлячинский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.</u>

Цель деятельности детского сада – проведения самообследования является обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Шадкинский детский сад» Тюлячинского муниципального района РТ.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Право на осуществление деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. МО и Н РТ 8196 от 12.04.16 г. Серия 16Л01 №0004178. Срок действия – бессрочно; Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе № 1021607156251 от 20.12.2012г; ИНН Свидетельство о государственной регистрации

	права на объект, серия АА № 305980 от 10.03.2016 года Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия АА № 305240 от 10.12.2015 года, серия АА №305241 10.12.2015
Наличие правового – нормативного документа	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шадкинский детский сад Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» в новой редакции, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ от 27.11 2018 года №74
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- Правила внутреннего распорядка; - Коллективный договор; - Положение о правилах приема в ДОУ; - Положение о языках образования; - Положение об общем родительском собрании; - Положение о педагогическом совете; - Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей; - Положение о контрольной деятельности в ДОУ; - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности и др.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шадкинский детский сад» Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (далее – детский сад) расположен в селе Шадки Тюлячинского муниципального района. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Рядом находятся жилые объекты. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 1328,6 кв. м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1221,3 кв. м.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 17.30;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Воспитательная и образовательная деятельность с детьми ведется равноправно на татарском и русском языках.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления. В соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ в детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Управление детским садом строится на принципах единогласия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Шайхиева Г.М. осуществляющий свою деятельность с 1995 года. Имеет высшее образование. На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • определение списка литературы и учебных пособий, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ осуществление взаимодействий с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Шадкинский детский сад» на высоком качественном уровне; • Определение перспективных направлений функционирования и развития МБДОУ-

	<p>«Шадкинский детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение общественности к решению вопросов развития МБДОУ. <p>Создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды; • Решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности; помочь администрации в разработке локальных актов; <p>Разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада; • Принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников МБДОУ - Шадкинский детский сад, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; Внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников МБДОУ; • Внесение предложений о поощрении работников МБДОУ- Шадкинский детский сад»; • Направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности МБДОУ «Шадкинский детский сад» и повышения качества оказываемых образовательных услуг.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • - Вносит соответствующие предложения по обсуждаемым вопросам (совершенствование педагогического процесса; • информация о состоянии здоровья детей в ходе реализации образовательных программ,

	<p>результатах готовности детей к школьному обучению);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защищает законные права и интересы детей (оказание помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями); <p>Содействует организации и проведении воспитательных мероприятий (планирование совместных с родителями (законными представителями) мероприятий, родительских собраний)</p> <p>- Осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об Общем собрании родителей (законных представителей) (решение вопросов о внесении необходимых изменений, дополнений)</p>
--	---

Вывод: Структура и система управления ДОУ соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. На 2021-2022 учебный год имеется одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 18 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса образованы 5 подгрупп общеразвивающей направленности - ясельная, первая

младшая, вторая младшая, средняя и подготовительная группа. По возрастному составу на 31.12.2022 группы распределены следующим образом:

Первый ранний возраст – 3 ребёнка;
Второй ранний возраст – 2 ребенка;
Младшая группа - 2 ребёнка;
Средняя группа – 3 ребёнка;
Группа старшего дошкольного возраста - 6 детей;
Подготовительная к школе группа – 1 ребёнок.
Всего 14 детей.

Выпуск в школу в 2022 году составил – 6 детей. Детей с ОВЗ нет.

Среди воспитанников 50% (7) мальчиков и 50% (7) девочек.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов воспитанниками проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса:

- с 15 сентября 2021г. по 31 сентября 2021г. с 15 мая 2022г. по 30 мая 2022г.
- В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе, результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
 - оптимизации работы с группой детей.
 - для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах
 - используются итогового-диагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>В 2022 году педагогический коллектив детского сада работал по Основной образовательной программе – программе дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М.Дорофеевой.</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
---	--

	<p>Наряду с ней использовались «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников, программа по обучению детей русскому языку С.М. Гаффаровой.</p> <p>Обучение родному и русскому языку осуществлялось с опорой на УМК по обучению двум государственным языкам.</p> <p>Образовательный процесс ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.</p>
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	<p>Воспитательно – образовательный процесс строился на основе утвержденного заведующим режима дня, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приема пищи, проведения гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план был разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155).</p> <p>В план включены следующие направления развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционировало 6 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года со 2 сентября по 31 мая.</p>

	<p>В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). В группе раннего возраста (1-3года) образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10мин.).</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> во второй младшей группе продолжительностью – до 15минут; в средней группе (4-5лет) – до 20 минут; в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-б лет) – до 25 мин; для детей 6-7 лет – до 30 минут. <p>По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.</p>
Используемые типовые программы, инновационные программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под общей ред Р.Н. Миннеханова- Казань: ООО «Фолиант», 2017</p> <p>УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др.</p>
Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении в течение года организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является</p>

	ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
--	---

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	91,7 %
Неполная с матерью	1	8,3 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	25%
Два ребенка	3	25 %
Три ребенка и более	6	50%

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Социальный состав родителей разный: рабочие, животноводы, педагоги, продавцы, домохозяйки специалисты.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки). Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Весь учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей рабочего статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом МБДОУ-Шадкинский детский сад и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровье

сберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением

педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МБДОУ – Шадкинский детский сад осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБДОУ – Шадкинский детский сад.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Согласно приказу заведующего, годовому плану МБДОУ - Шадкинский детский сад в 2022 году дважды было проведено диагностирование детей.

Цель: оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы, решение образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Методы: низкоформализованные (беседы, наблюдение, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями).

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 31.12.2021 г.) **14:**

Девочек: 7 чел. – 50 %

Мальчиков: 7 чел. – 50%

Количество не диагностируемых детей: детей в ясельной группе не было.

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Результаты мониторинга по линиям развития 1 младшей группы.

В 3 младшей группе обследовано – 3 ребенка, 1- девочка, мальчиков – 2.

Результаты мониторинга по линиям развития во 2 младшей группы.

Во 2 младшей группе всего 2 ребёнка: обследованы: 2 ребенка: девочки – 1, мальчиков – 1.

Результаты мониторинга средней группы. Детей в средней группе было обследовано 3 детей, девочек - 1, мальчиков – 2.

Результаты мониторинга старшей группы. Детей в старшей группе было обследовано 5 детей, девочек - 4, мальчиков – 1.

Результаты мониторинга подготовительной к школе группы.

В подготовительной к школе группе было обследовано всего 1 ребёнок, девочек -5, мальчиков – 1

В сентябре 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Качественные итоги показатели	Итоговые успеваемости по каждому ребенку
1 младшая	80%	68%	73%	74%	81.5%	72%	100%
2 младшая	74%	75%	78%	72%	78%	73%	100 %
Средняя	83%	89%	90%	88.6 %	90%	73%	100%
Старшая	95%	92%	86,6 %	92,%	80,5%	80%	100%
Подготовительная	60 %	73%	70%	70%	75%	87%	100%
Итоговый показатель по детскому саду (среднее значение)	78,4%	89,6%	90,1,%	89,8%	89 %	54,1 %	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми подготовительной группы МБДОУ- Шадринский детский сад Тюлячинского района РТ за 2021 -2022 учебный год

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	4	100 %	-		-	

предпосылки к учебной деятельности	4	100 %	-		-	
Пространственные Представления	4	100 %	-		-	
мыслительная деятельность	4	100 %	-		-	

Сводный лист диагностики усвоения русской речи детьми подготовительной группы в МБДОУ-Шадкинского детского сада на начало и конец 2021/2022 учебного года

№ п/п	Группа	Итоговый показатель погруппе (среднее значение)		Итоговый показатель по группе (в процентах)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	
1	Подготовительная	2,7		91%		
Итоговый показатель по детскому саду (среднее значение)		2,7		91%		

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 84%, в стадии формирования 16%.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Социально-коммуникативное» и «Художественно эстетическое развитие», «Русский язык».

Выше показатель в образовательных областях «Физическое развитие» и «Национально-культурное направление» и «Региональное, климатическое, приоритетное направление» - у детей достаточно сформированы навыки познавательная деятельность, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года,

реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Вывод. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2021г. году составляет 95,8%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здравьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности. В 2022 году завершили дошкольное образование 6 воспитанников.

В 2022 году **воспитанники** ДОУ активно принимали участие в районных и региональных мероприятиях:

ФИО участника	Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения	Документы	ФИО воспитателя
Габделхаева Зарина Ильназовна	Республиканская олимпиада для дш «Юный эрудит»	Республиканский	Диплом 2 степени	26-27.03.2022	Диплом призера	Касимова Г.С.
Музафаров Динияр Ильнарович	Республиканский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае»	Республиканский	2 место	2022	Диплом	
Габделхаева Зарина	Районный этап республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	Районный	2 место	3.11.2021	Приказ	
Мавлина Гульшан Шаукатовна Мингазова Сумбуль Маратовна, Музафаров Динияр, Мустакимова Марьям	Бөек шагыйребез Габдулла Тукайның тууына 136 ел тулуга багышланган акция	Районный		2022	Сертификат	
Миназова Сумбель	Районный тур всероссий конкурс детско-юношеского творчества					
Музафаров Динияр	Республиканский конкурс “Эти белэн бергэ!вместе с папой!”	Республиканский	1 место	2021	Диплом	
Мустакимова Марьям Салаватовна	Конкурс «Юный Эрудит»	Республиканский	Диплом 1 степени	22-27 марта 2022	Диплом	Валимухаметова И.Г.
Нургалиева Малика Азатовна	Муниципальный этап республиканского конкурса детских поделок “Я и красная книга”	Республиканский	2 место	2022	Грамота	
	Районный тур всероссий конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая	Районный	3 место	2022	Приказ	

	купина»					
Мавлина Гульшан Шаукатовна , Мингазова Сумбуль Маратовна	Муниципальный конкурс «Тукай язы»	Районный	2 место	2022	Грамота	

1.6 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МБДОУ – Шадкинский детский сад осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБДОУ – Шадкинский детский сад.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников	OУ в которых обучаются выпускники
6	МБОУ "Шадкинская СОШ Тюлячинского муниципального района
Всего 6 выпускников	

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствие с ФГОС ДО;

- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 76,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

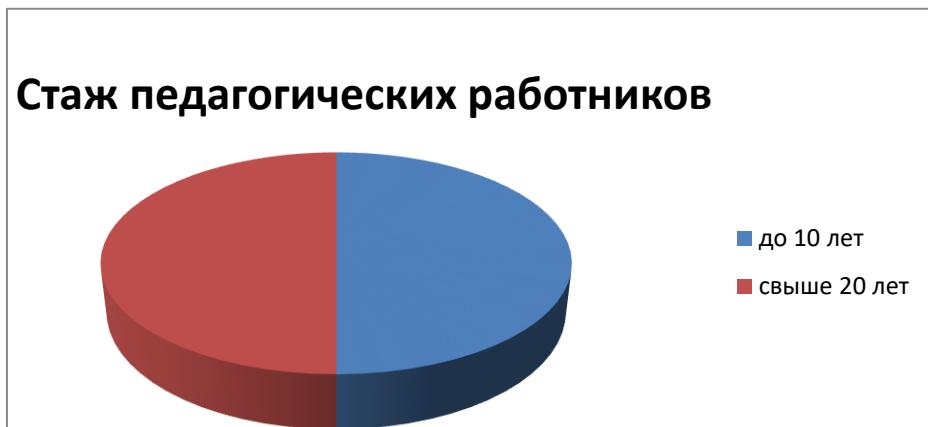
1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста, 6 человек -

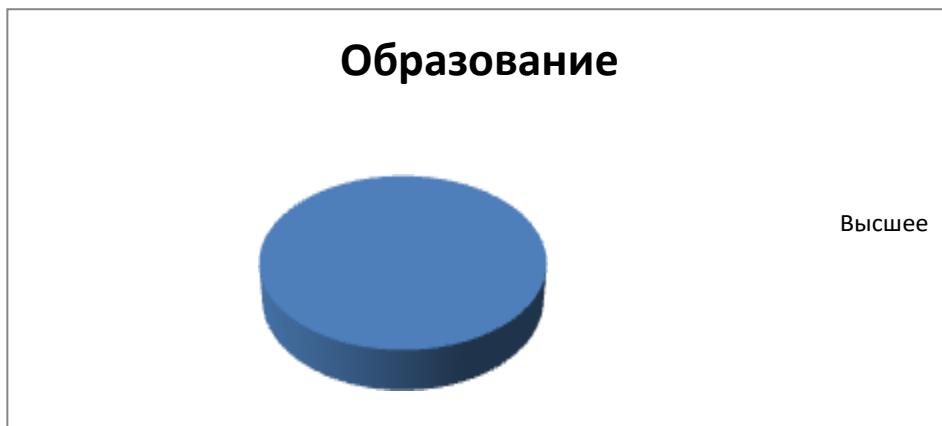
обслуживающий персонал. Воспитатели – Касимова Гузалия Сайфулловна, Валимухаметова Инна Геннадьевна.

Курсы повышения квалификации в 2022 не проходили.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Образование педагогических работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.10. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое. Художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Сөембикә», “Сабантуй” «Мәгәриф», «Салават купере» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2021-2022 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Пополнились и наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

- Дидактические игры и материалы
- Книги на татарском языке
- Интерактивный плакат “Шаян әлифба»
Дидактические игры на татарском языке.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбук- 2 шт., проектором мультимедиа-2. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Образова- тельные области	Наименование методической литературы
Социально - коммуника- тивное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева А.М. От рождения до школы: программа, Издательство «Мозаика-Синтез, Москва, 2020. 2. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013 3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012 4. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014 5. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлөп үсэр чак. Казан, 2012 6. Закирова К.В. Эй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013. 7. З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялютдинова, А. К. Гибадуллина, Эйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музика. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 8. Г.Ә.Нәбиуллина , Л.Г. Гыйләҗева, Балалар дөньясы . Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 Латипова В.З., Сабый дөрес сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казан: «Магариф» 2009
Познавате- льное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 9. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китапнәшрияты, 2016 10.И.А. Поморева, В.А. Позина. Формирование элементарных

	<p>математических представлений, 2-3, 4-5, 5-6. яшь. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>11. Эйлэнэ-тире дөнья белән танышу Н.Г. Гарипова, Р.С. Эхмәтова, Ф.М. Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>12. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготов. группа, Соломенникова О.А., М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>13. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, младшая группа, старшая группа, подготов. группа, Дыбина О.В, М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>14. Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. Казань, «Фолиант», 2012</p> <p>15. Закирова К.В. Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011. Закирова К.В.</p> <p>16. Карапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программысы. Казан, «Мәгариф», 2004.</p> <p>17. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәмбелембиру (беренче кече яштәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>18. Туган телдә сөйләшәбез 2-3, 3-4, 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</p> <p>19. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.Сәфәрова h.b. – Казан: «Фолиант», 2012.</p> <p>20. «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К. Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p> <p>21. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М. Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканскоe издательство Хәтер, 2011.</p> <p>22. Развитие речи в детском саду. Средняя гр., вторая группа раннего возраста, младшая группа, Гербова В.В, М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Художественно-эстетическое	<p>23. Л.В. Кузакова – “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>24. Р.М. Зиннатова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан</p>

развитие	Татарстан китап нәшрияты, 2016 25.Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 26.Эйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 27.Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, млад.гр, ср. гр., стар. гр., подг.гр. , Мозаика-синтез, 2016 28.И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготоав. гр., вторая младшая, средняя группа, старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», 2014
Физическое развитие	29.К. В. Закирова Уйный- уйныйусәбез « Мәгариф» 2005. 30.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5,5-6 лет», Москва «Просвещение», 2015. 31.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»: Комплекс упражнений. Для занятий 3-7 лет.- М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- музей – 1;
- кабинет обж – 1:
- кабинет татарского языка-1.
- игровые площадки для прогулок-2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. Создан собственный сайт Учреждения.

В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3

2	МФУ (Сканер, принтер, ксерокс)	1
3	Принтер	1
4	Мультимедийный проектор	2
6	Музыкальный центр	1
7	Телевизор	2

Оборудование : телевизоры старой марки, качество передаваемого видео не очень хорошего качества; калонки плохо работают.

В 2023 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

Предметно-пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений МБДОУ Шадкинский детский сад безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок уединения»	Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников,	Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, подушки для битья; коробочка для плохих чувств коврик злости (коврик с шероховатой поверхностью); зеркало настроения; набор для рисования, лепки (листы бумаги, карандаши, фломастеры, пластилин); маски; массажные мячики;
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, старш, подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал

		<p>Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старш, подг)</p>
«Уголок Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Накопление жизненного опыта Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Кухня»).</p>
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки «Игровая зона»</p>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
«Туган жирэм – Татарстан»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	<p>Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного</p>

		искусства Предметы национального быта Детская художественная литература на двух языках Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

В учреждении создана материально-техническая база, необходимая для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. Все помещения оснащены в полном объеме мебелью и другим необходимым инвентарем. Имеется:

№	Наименование	Кол-во
1	Магазин	2
4	Кухня	2
5	Методический уголок	2
8	Спортивный уголок	2
9	Стол дидактический ромашка	1
10	Уголок Айболита	2
11	Уголок ИЗО	2
12	Уголок природы	2
13	Учебная зона дошколенок	2
14	Шкаф для игрушек	2
15	Шкаф для одежды 3х секционная детская	9
16	Шкаф детский	2
17	Столы детские	18
18	Стулья детские	
19	Кровать одинарные детские	40
21	Стулья детские в муз.зале	25
24	Парикмахерская	2
28	Стеллаж для пособий по УМК	2
29	Шкаф для книг	5
31	Столик для проектора	1

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявило следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- оборудование : ноутбуки, телевизор старой марки, качество передаваемого видео не очень хорошего качества;

Учебно-материальное обеспечение

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

Раздел II . Статистическая часть МБДОУ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	14 человек/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	14 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/14%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/31%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	3 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано, проинвентаризовано и скреплено
печатью № 40/100

Заведующий Миронову Царицынскому детский сад

(Царицын)

